

# 小学教育专业（专科）教育教学调查实施方案

教育教学调查的目的在于培养学生观察和认识教育实际以及掌握教育教学规律的能力,提高学生对教育理论与实践的理解力与思考能力,增强学生的职业道德和专业意识,同时也为下一步完成毕业作业积累材料,提供选题思路和立题角度。

## 一、调查范围

1、所任职的学校或地区基础教育改革情况(如基础教育改革现状、接受新课程标准培训的情况、新教材实验情况等);

2、所任职的学校或地区实施素质教育情况(如对素质教育的理解、素质教育在各学科教学中的体现、素质教育与教师等);

3、所任职的学校或地区小学课程情况(如课程设置、课程改革、教材评价、活动课的开展、校本课程等);

4、小学教育学科教学方法情况(如学科教法改革与创新、优秀教师的教学案例、复式教学、案例教学、情境教学、参与式教学等);

5、小学德育情况(如小学班主任工作、主题班会工作、社会环境与家庭环境对小学生的影响、中华传统美德的继承等);

6、小学美育情况(如艺术课程或艺术活动、热爱和亲近自然的教育活动、师法英雄的教育、优秀文化传统教育等);

7、小学生学习心理情况(小学生学习障碍、小学生学习动机、小学生学习策略、小学生学习能力的个案分析等);

8、小学教师专业发展情况(如小学教师的知识结构、继续教育培训、师德状况、学历进修、教学及科研能力等);

9、教育技术手段与小学教育教学(如教育技术手段在学校教育中的应用及效能、教育技术手段在课程教学中的作用、对教育技术手段的认识和理解、教育技术与教师等);

10、其他情况(如先进班集体、优秀教师或班主任的事迹,当地教育教学中的热点问题,家庭教育、社会教育与学校教育的关系,儿童辍学情况及原因等)。

## 二、教育教学调查主要教学环节

自学教材——集中辅导——论证并选定调查题目——拟定调查方案——接受个别指导——开展调查——小组讨论、交流独立完成调查报告初稿——在指导教师指导下修改定稿——经评审获得成绩。

## 三、调查重点与方法建议

### 1、调查重点

本学校或本地区素质教育的实施;小学教育学科教学方法(尤其是课堂教学);小学生学习心理;小学教师专业发展;教育技术与小学教育教学。

### 2、调查方法建议

教育教学调查可以采用实际考察、召开座谈会、个别访问、问卷调查或文献法等方法,也可以综合运用上述几种方法。

#### **四、教育教学调查的成果形式要求**

教育教学调查的成果形式是调查报告,并附调查方案以及相关调查资料(包括座谈会纪要、访谈记录、原始数据、采访名单、采访录音等)。调查报告字数要求不低于 3000 字。